

# Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Ребёнка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды.... Но слова – речевые звуки – с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка, общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребенок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка, используя при этом свой фонематический слух. Фонематический слух позволяет улавливать те особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого (коЗа – коСа и т.п.).

Особые трудности возникают у детей с нарушенным фонематическим слухом на этапе обучения грамоте, а именно, при овладении чтением и письмом, что приводит к таким речевым нарушениям как дислексия и дисграфия. Что приводит к новым проблемам: наблюдается снижение успеваемости, появляется тревожность, неуверенность в своих силах, резко снижается самооценка ребенка.

Если у вас, уважаемые родители, возникли опасения по поводу недостаточной сформированности фонематического восприятия у ребёнка, то первым делом следует проверить его физический слух. Убедившись, что он не снижен, можно переходить к коррекции фонематического восприятия. Для проверки слуховой дифференциации звуков подберите картинки, названия которых различаются только одним проверяемым звуком. Например, слова “мишка” и “миска” ребёнок может различить на слух только при условии чёткой дифференциации звуков “с-ш”, поскольку все остальные звуки в этих словах одинаковые. Для получения правильного результата необходимо соблюдать следующие условия: картинки называет взрослый, малыш лишь на них показывает.

Предлагаемые игры позволят вам самостоятельно и продуктивно помочь ребёнку овладеть родным языком, избежать возможных трудностей при обучении в школе. Игры для развития фонематического слуха построены по принципу от простого к сложному. Выявив, на каком этапе ребёнок перестает справляться с заданиями, начинайте с этого уровня.

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** – узнавание неречевых звуков. Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха.

- **Игра «Угадай, что звучало».** Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.
- **Игра «Шумящие мешочки».** Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.
- **Игра «Волшебная палочка».** Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т. д. Потом усложните задание – пусть ребёнок отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – различение звуков речи по тембру, силе и высоте.

- **Игра «Узнай свой голос».** Запишите на кассету голоса близких людей и голос самого ребенка, а потом попросите его угадать, кто сейчас говорит.
- **Игра «Громко–тихо».** Договоритесь, что ребёнок будет выполнять определенные действия – когда вы произносите слова громко и когда тихо.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – различение сходных между собой по звучанию слов.

- **Игра «Слушай и выбирай».** Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.
- **Игра «Верно–неверно».** Взрослый показывает малышу картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** – различение слогов.

- **Игра «Похлопаем».** Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на), отхлопывая слоги.
- **Игра «Что лишнее?»** Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа» и т. п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ** – различение звуков. Надо объяснить ребенку, что слова состоят из звуков, а затем немного поиграть.

- **Игра «Кто это?»** Комарик говорит «зззз», ветер дует «сссс», жук жужжит «жжжж», тигр рычит «рррр». Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто его издает.

• **Игра «Похлопаем».** Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему (звук).

**ШЕСТОЙ УРОВЕНЬ** – освоение ребенком навыков анализа и синтеза.

• **Игра «Похлопаем».** Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

• **Игра «Отгадай слово».** Ребенку предлагают слова с пропущенным звуком – их нужно отгадать. Например, из слов убежал звук «л» (...ампа, мы...о, ...ук, кук...а, мас...о).

• **Игра «Придумай имя»** – учить подбирать слова на заданный звук. Придумайте имя мальчику (девочке) на заданный звук. Например: н- Настя, Надя, Наташа; в- Ваня, Валера, Вася, Валя.

• **Игра «Назови первый звук в слове»** – учить выделять первый звук в слове. Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например: кот – к, банка – б. При выделении начальных согласных звуков следите, чтобы ребенок произносил их без призвука –э: не «эм», не «мэ», чистый звук –м-, например в слове «мост».

• **Игра «Отгадай слово»** – учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках. Угадайте по первым звукам изображенных на картинках предметов слово. Например: лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).

• **Игра «Определи место звука в слове»** – развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, в середине или в конце слова. Например: звук –ш- в словах: мышь (в конце, шапка (в начале, машина (в середине).

Занимаясь с ребенком, соблюдайте последовательность и уровни сложности. Используйте для занятий как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов, рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т.д.).

Не занимайтесь с ребенком одним типом заданий более 10 минут, прерывайтесь на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Самое главное: наберитесь терпения и избегайте критики и отрицательных оценок! Помните, что вы играете со своим ребенком. При систематическом выполнении специальных упражнений ребенок почувствует уверенность в себе, своих способностях и возможностях, а родители — радость от успехов своего ребенка.